

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BỒ LÂM  
TRƯỜNG TIỂU HỌC CỘNG HÒA KHUYẾN

**GIỚI THIỆU HƯỚNG  
DẪN:**

MỘT SỐ GIỚI THIỆU NÂNG CAO  
CHUYÊN LUYỆN “RÈN CHỮ - GIỚI V”  
CHO HỌC SINH LỚP 1, TRƯỜNG  
TIỂU HỌC CỘNG HÒA KHUYẾN

**Giáo viên: Trần Thị Thúy Vân**

*Lịch Thành, ngày 24 tháng 05 năm 2016*

## M C L C

<b>N i dung</b>	<b>Trang</b>
<b>I. T V N</b>	<b>2</b>
1. Lí do ch n tài	2
2. M c ích nghiên c u	2
3. Ph ng pháp nghiên c u – Ph m vi và k ho ch nghiên c u	2
<b>II. GI I QUY T V N</b>	<b>3</b>
1. C s lí lu n	3
2. Tìm hi u th c tr ng vi c “Rèn ch - gi v ” c a h c sinh	4
3. Các bi n pháp th c hi n	5
4. Hi u qu	16
<b>III. K T LU N</b>	<b>16</b>
<b>VI. TÀI LI U THAM KH O</b>	<b>18</b>

## I. T V N :

### 1. Lí do ch n tài:

Ngh s ph m là ngh “Tr ng ng i” là ngh hình thành và phát tri n nhân cách, m b o s phát tri n toàn di n cho m i h c sinh. Sinh th i Bác H ã t ng d y “Vì l i ích m i n m thì ph i tr ng cây, vì l i ích tr m n m thì ph i tr ng ng i”(\*). Trong vòng xoáy c a xã h i hi n i, tr ng ng i có tài, c nh ý qu là gian nan.

ây chính là nhi m v r t quan tr ng, n ng n và ph c t p i v i nhà s ph m - nh ng chuyên gia “Tr ng ng i” mà c bi t là giáo viên Ti u h c, nh ng ng i v nên tâm h n c a con tr d u n u i - là ng i t t ng á u tiên t o nên n n móng v ng ch c nh t. Và làm c i u ó, òi h i m i ng i giáo viên Ti u h c ph i dày công nghiên c u, tìm tòi nhi u ph ng pháp thích h p, hi u qu r n luy n, giáo d c cho phù h p v i t ng i t ng h c sinh.

Song song v i vi c truy n th ki n th c, hình thành các k n ng c b n cho h c sinh là rèn cho các em ý th c vi t ch p - gi v s ch nh m giúp cho các em có m t s ph m ch t t nh tính c n th n, tinh th n k lu t, khi u th m m , óc sáng t o,... b i ng i x a ã t ng nói “Nét ch là n t ng i”. Rèn c cho HS vi t ch vi t p, gi g n v s ch là ng i th y ã góp ph n rèn m t nhân cách t t cho h c sinh trong vi c “Tr ng ng i”

Ý th c c t m quan tr ng trong vi c rèn ch - gi v cho h c sinh. V i lòng yêu ngh , m n tr , v i ni m say mê ngh nghi p và nh ng nét tìm n trong ó, tôi ã không ng ng h c t p, trau d i ki n th c, kh c ph c b n thân (rèn ch vi t p) luôn a l p d n u toàn tr ng v ch t l ng “Vi t ch p” nên tôi c nhà tr ng giao cho trách nhi m luy n ch vi t p cho h c sinh tham d h i thi “Vi t ch p” các c p. K t qu t c r t kh quan. T ó, tôi úc k t c m t s kinh nghi m nh v vi c rèn ch - gi v cho h c sinh, c bi t là h c sinh l p 1 qua tài “M t s gi i pháp nâng cao ch t l ng rèn ch - gi v cho h c sinh l p 1, tr ng Ti u h c Nguy n Khuy n, huy n B o Lâm”. Hi v ng nh ng

gi i pháp tôi nêu ra s góp m t ph n nào ó có ích cho vi c giúp h c sinh rèn ch vi t, gi v t t h n.

## **2. M c ích nghiên c u:**

- Tìm ra nh ng bi n pháp t t nh t cho vi c rèn ch p, gi v s ch cho h c sinh trong l p.

- Gây h ng thú, kích thích s tìm tòi, sáng t o c a h c sinh nh m nâng cao hi u qu gi ng d y.

## **3. Ph ng pháp nghiên c u – Ph m vi và k ho ch nghiên c u:**

### **3.1. Ph ng pháp nghiên c u:**

- Ph ng pháp quan sát
- Ph ng pháp àm tho i
- Ph ng pháp tr c quan
- Ph ng pháp i u tra
- Ph ng pháp nêu g ng, làm m u
- Ph ng pháp luy n t p

### **3.2. Ph m vi và k ho ch nghiên c u:**

a) Ph m vi nghiên c u: Rèn ch vi t, gi v cho h c sinh c a l p 1A4.

b) i t ng nghiên c u: H c sinh l p 1A4, tr ng Ti u h c Nguy n Khuy n.

c) Th i gian nghiên c u: Th c hi n t cu i tháng 9 n cu i n m h c 2015 - 2016

d) K ho ch nghiên c u:

- Tìm hi u th c tr ng rèn ch , gi v c a h c sinh.

- Kh o sát k t qu rèn ch , gi v c a h c sinh tr c nghiên c u.

- a ra m t s gi i pháp nh m nâng cao hi u qu rèn ch , gi v cho h c sinh c a l p.

- Kh o sát k t qu rèn ch , gi v c a h c sinh sau nghiên c u, úc k t rút kinh nghi m.

## **II.GI I QUY T V N**

### **1. C s lí lu n:**

Bác Ti u h c là b c h c c coi là n n t ng cho vi c hình thành nh ng ph m ch t o c, thói quen và nh ng n ng l c trí tu sau này c a các em. Tuy nhiên mu n hình thành nh ng thói quen, k n ng, k x o không ph i là chuy n d dàng. b c Ti u h c, l p 1 c coi là có v trí quan tr ng trong vi c hình thành nh ng thói quen, tính cách c a các em sau này. luy n t p cho các em nh ng c tính c n th n, t m và tính th m m ,... òi h i ng i giáo viên ph i có tính kiên nh n, n ng l c ngh thu t và ph ng pháp s ph m cao. l p 1, yêu c u m i h c sinh ph i th c hi n 4 k n ng: nghe - nói - c - vi t. Trong ó vi t là s ph i h p nh p nhàn c a tai nghe, mi ng nh m c, m t nhìn và tay vi t. vi t c, vi t úng ã khó nh ng vi t p, gi v s ch l i càng khó h n.

Nh c th t ng Ph m V n ng ã nói: “Ch vi t c ng là m t bi u hi n c a n t ng i. D y cho h c sinh vi t úng, vi t c n th n, vi t p góp ph n rèn luy n cho các em tính c n th n, lòng t tr ng i v i mình c ng nh i v i th y và b n c bài v c a mình”. Nh n xét này ph n nào nói lên t m quan tr ng c a vi c rèn ch vi t bên c nh rèn c cho h c sinh Ti u h c.

Ngày nay Khoa h c k thu t phát tri n nh v bão, Công ngh thông tin c ng d ng r ng rãi, nên v v n ch vi t ch a th c s c quan tâm. Vì th ch vi t c a h c sinh ang b xu ng c p nghiêm tr ng nh t là khi các em càng h c b c cao h n. Chính vì i u ó mà tôi th y t m quan tr ng c a ch vi t ph i c chú tr ng. Nh ng n m g n ây phong trào “Rèn ch - gi v ” ngày càng c s quan tâm c a t t m i ng i c bi t b c Ti u h c.

Vì v y trong quá trình d y - h c, m i ng i giáo viên ph i có ý th c cao trong vi c rèn ch - gi v cho h c sinh, c bi t là giáo viên ang gi ng d y l p 1.

## **2. Tìm hi u th c tr ng vi c rèn ch - gi v c a h c sinh:**

Qua 3 n m gi ng d y l p 1, tôi nh n th y tình hình h c t p c a h c sinh trong kh i nói chung và l p 1A4 nói riêng, các em h c t p gi a các môn h c ch a ng u, a s các em thiên v môn Toán và các môn ngh thu t. Còn môn Ti ng Vi t thì các em h c ch a th c s t t, nh t là phân môn T p vi t và ph n luy n vi t c a phân môn H c v n. a s các em ã vi t úng cao, hình dáng

các con ch nh ng ch a úng quy trình theo ki u ch hi n hành nên vi t còn ch m, vi t ch a p, ch a có ý th c gi gìn sách v , dùng h c t p. Vi c gi gìn sách v , dùng h c t p c a các em ph thu c vào vi c nh c nh h ng ngày c a b m và cô giáo.

Theo th ng kê ch m “V s ch-ch p” c a l p 1A4 cu i tháng 9 - n m h c 2015 - 2016 nh sau:

	TSHS	A		B		C	
		S l ng	T l	S l ng	T l	S l ng	T l
C l p	35	3	8,6 %	10	28,6 %	22	62,8 %
DTTS	4	/	/	1	25,0 %	3	75,0 %

V i th ng kê x p lo i nh trên, cho th y h c sinh vi t ch ch a úng, ch a p và gi v thi u c n th n còn r t nhi u, t l x p lo i A còn ít so v i t ng s h c sinh c a l p.

n m rõ h n tình hình h c t p, rèn ch vi t, gi v c a h c sinh, tôi ã d gi các tì t Ti ng Vi t trong kh i. Qua ó tôi th y vi c rèn ch vi t, gi v c a h c sinh các l p c ng gi ng nh l p 1A4. a s h c sinh ã n m c các nét c b n, c u t o c a các con ch nh ng vi t ch a úng quy trình theo ki u ch hi n hành nên t c vi t còn ch m, ch vi t ch a p, ý th c gi gìn sách v ch a cao; m t s v qu n mép, không bao b c, không dán nhãn dù ch m i h c c m t tháng (Ch y u là h c sinh ng i K’Ho và m t s ít h c sinh ng i Kinh thi u s quan tâm c a gia ình). Tôi h i m t s h c sinh và c các em tr l i nh sau:

+ Trong các môn h c, em thích nh t môn h c nào? ( a s h c sinh tr l i là môn Âm nh c, M thu t, Th d c, Toán)

+ Vì sao em l i thích các môn h c ó? (H c sinh tr l i: H c Toán d c cô khen h n. Ho c: H c Th d c, Âm nh c, M thu t c ch i nhi u h n,...)

+ Em có thích h c môn Ti ng vi t không? (M t s h c sinh tr l i r ng không và gi i thích là c, vi t khó, vi t nhi u m i tay, ch không p th ng b cô và b m nh c nh . S em còn l i tr l i r ng thích h c Ti ng vi t nh ng bu n vì ch vi t ch a p.)

+ Tại sao em không bao bọc sách vở, dán nhãn tên? (các học sinh nghĩ K'Ho trợ lý rằng bạn không có tiền mua).

+ Tại sao sách vở của em bầy bôn, bầy quăn mép như thế này? (Học sinh nghĩ học sinh chỉ vì không trợ lý, thái độ của các em rất đáng nguyền).

Vì khi kiểm tra kho sách tình hình thực tế, tôi thấy vì cằn nhằn vì tôi, vì vì của một số học sinh chưa tốt nên tôi đã chọn một số giờ pháp nhằm nâng cao kiến thức về việc chấp, vì vì cần thiết cho học sinh cả lớp.

### **3. Các biện pháp thực hiện:**

giúp học sinh việc đúng, chấp và vì vì sách, tôi đã thực hiện như sau:

#### **3.1. Kiểm tra, nắm rõ các điểm cần chú ý đối với học sinh (hoàn cảnh gia đình, trình độ, sở thích, sức khỏe...)**

Từ nay ưu tiên nhất là, tôi đã tiến hành kiểm tra các điểm trên của học sinh có biện pháp thích hợp trong quá trình giảng dạy như:

- Học sinh có hoàn cảnh khó khăn tôi hỗ trợ về giấy bao bọc, nhãn.
- Tiếp xúc học sinh xen kẽ giữa các em khác, vì vì các em yếu, kém nhằm phát huy tính hợp tác trong học tập của học sinh. Ngay sau giờ ôn việc các nét cần, tôi tách số học sinh yếu, kém riêng biệt cho việc giúp đỡ và theo dõi quá trình tiến bộ của học sinh. Ngay có thể vì vì trí nhớ khi tiếp xúc các hoạt động học tập khác (kể chuyện, xem tranh, làm toán...).

- Tiếp xúc cho em nhớ bé nhớ bàn học mà các em có thể nhìn rõ bản đồ.

- Giảng viên, khích lệ những sở thích tốt nghiệp thì vì vì ưu tiên những sở thích lành mạnh, chấp thuận trong nhà trường của học sinh.

**Ví dụ:** Học sinh thích vẽ, không thích việc học của học sinh chỉ thích học Toán, không thích học Tiếng Việt, giáo viên cần gợi ý thích cho các em biết các tầm quan trọng của môn Tiếng Việt nói chung và phân môn Tập Đọc Tiếng Việt nói riêng,...

#### **3.2. Giúp học sinh chủ động dùng học tập:**

Đây là việc làm rất quan trọng mà khi nhà trường của giáo viên, nó giúp cho việc cằn nhằn và vì vì của học sinh thành công hơn.

- Trước tiên tôi nêu các lỗi sách vở quy định về việc học sinh lớp 1.

- Kiểm tra xem học sinh có và cha có nh ng lo i sách v , dùng h c t p nào?

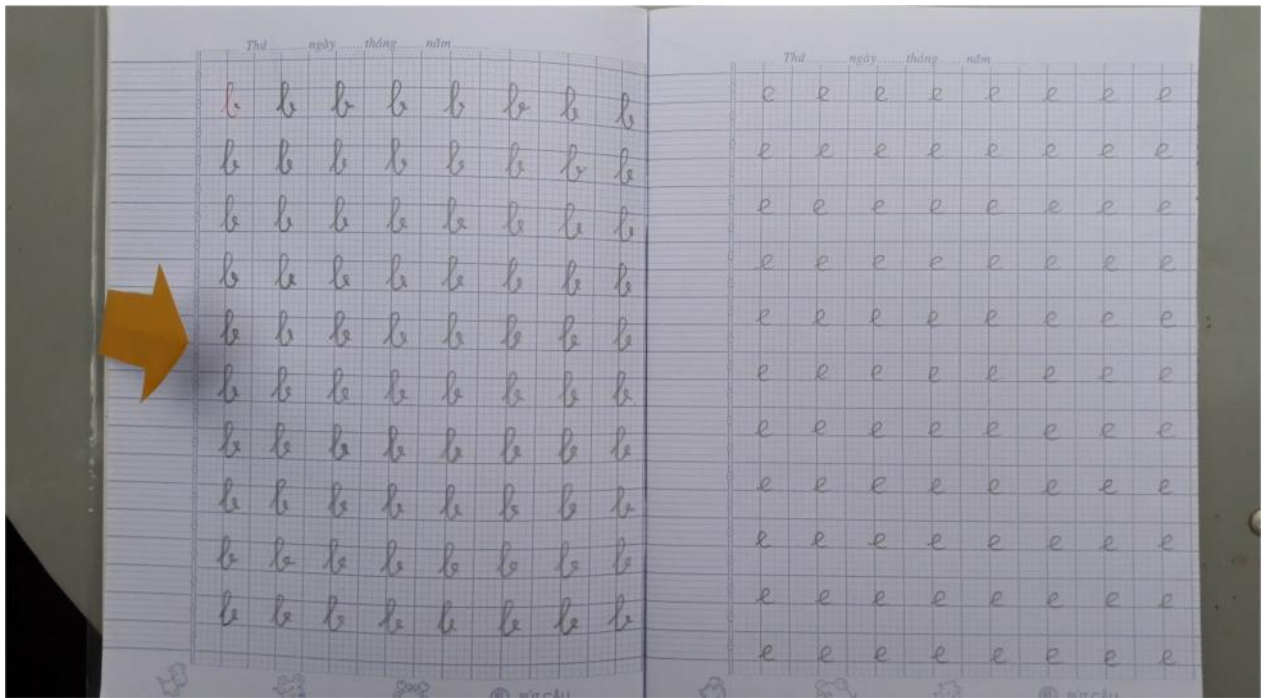
- Tôi liên h v i Th vi n nhà tr ng l p danh sách m n sách, đ ng c h c t p c n thi t (n u h c sinh thi u).

- N u ch a , tôi liên l c v i Ph huynh Ph huynh mua (nhi u khi Ph huynh không rõ con mình c n nh ng lo i sách, v , dùng h c t p nào khi vào l p 1). Ho c tôi dùng v c a h c sinh n m tr c cho h c sinh dân t c K'ho (Giai o n HKI: H c sinh vi t bút chì nên tôi t y i, dùng l i). N u không có v T p vi t, v bài t p các lo i s khó kh n cho vi c luy n t p, th c hành c a h c sinh.

- H ng đ n h c sinh cách bao b c, dán nhãn tên, làm m i tên g n bìa quy n sách, v ti n cho vi c m , tránh sách, v qu n m ép.







- Tôi đã cho học sinh xem cách bố cục nháp của mình và mô tả về cách học sinh nhận học trình.

- Yêu cầu học sinh sử dụng vở ô li để xác định cao của con chữ và loại bút chì 2B mềm, để viết. Tôi quy định mỗi em phải có 1 bút chì, tẩy, băng con, phấn mềm, giấy lau,... Tuy nhiên không hạn chế về sinh, nhưng bắt buộc phải học sinh làm quen với việc viết, tay các em còn yếu, vì vậy nên nét phấn chừa chu vi thì không nên dùng phấn không bị (cứng). Khi học viết, tôi luôn nhắc nhở học sinh giấy lau luôn mềm, không quá cứng.

### 3.3. Hình dáng học sinh thể hiện vị trí, cầm bút, tư thế và cách trình bày vở :

- Tôi đã hình dáng và minh họa cho học sinh rõ:
- + Cách viết : Vở viết nghiêng so với mép bàn khoảng  $30^{\circ}$  (nghiêng về bên phải)
- + Thể hiện vị trí: Lòng bàn tay không chạm vào bàn, đầu gối cúi, mô tả cách viết khoảng 25-30 cm. Tay phải cầm bút, tay trái nâng lên mép vở để giữ vở, hai chân song song, thoải mái.
- + Cách cầm bút: cầm bút tay phải và dùng 3 ngón tay (ngón trỏ, ngón cái, ngón giữa). Đầu ngón tay nắm bút khoảng 2,5cm. Khi viết

tay phải di chuyển từ trái sang phải, cổ tay, khuỷu tay và cánh tay phải hình thành một đường thẳng.

+ Trình bày vẽ: Viết theo dòng kẻ ngang có sẵn, không viết ra ngoài kẻ kẻ. Nếu viết sai dùng tẩy tẩy, không dùng tay di hoặc tẩy làm bẩn hoặc rách.

- Sau khi học xong, trong suốt quá trình giảng dạy, tôi thường xuyên quan sát, theo dõi, uốn nắn, sửa sai cho học sinh. Nếu giáo viên không làm tốt

lưu ý cho các em di chuyển sự chú ý các bài có thể minh họa: công việc, tiếng, lòng, mặt, ... như hình vẽ trên và học tập các em sau này.

### 3.4. Giúp học sinh nhận biết các nét cơ bản của chữ viết, cao, hình dáng các con chữ, các kỹ thuật rê bút, lia bút, nối nét, ...

- Trước tiên tôi phân tích và giảng dạy các nét cơ bản của chữ viết trong trường Tiểu học (Ban hành theo Quyết định số 31/2002/QĐ-BGD&ĐT ngày 14/6/2002 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT) và hiểu đúng ý nghĩa biên soạn về tính toán.

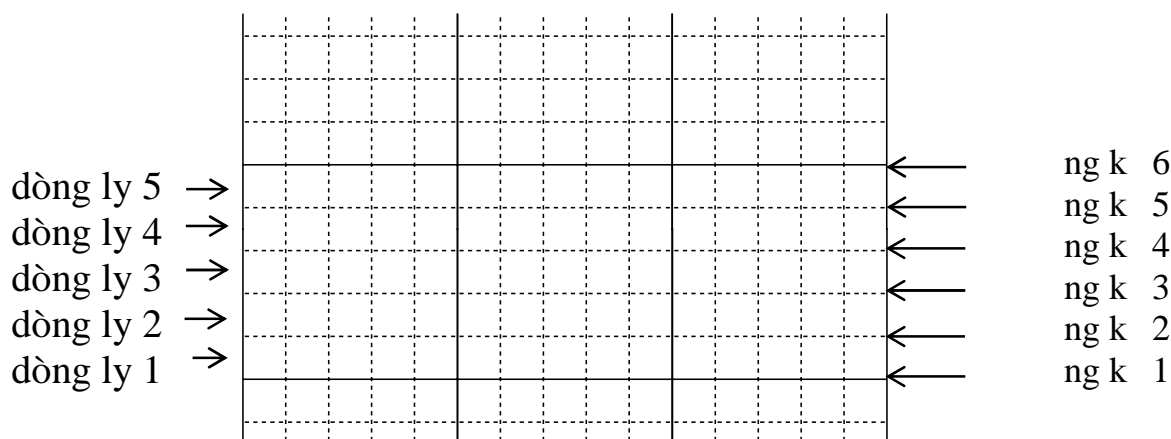
Điều này giúp tôi chỉ đạo học sinh khi học chữ phân môn Tập viết và rèn luyện viết các phân môn Học vần.

- Cho học sinh nhận biết và học thuộc các nét cơ bản sau:

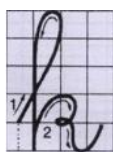
l	nét thẳng	o	nét cong phải
-	nét ngang	o	nét cong kín
/	nét xiên trái	f	nét khuyết trên
\	nét xiên phải	j	nét khuyết dưới
l	nét móc ngược	o	nét xoắn
l	nét móc xuôi	o	nét thắt
o	nét móc hai đầu		
c	nét cong trái		

- Sau đó bố tập cho học sinh phân tích thu các chữ cái trong bảng chữ cái. Tôi thường xuyên kiểm tra vào buổi học, các tiết Tiếng Việt và các tiết trống cuối mỗi buổi học.

- Học sinh viết thành hàng, viết đúng, viết đẹp, tôi giúp học sinh xác nhận đúng, dòng li viết đẹp như sau:



- Nhờ giúp học sinh nắm vững cấu tạo, hình dáng, cao,... của các nét cơ bản, các chữ cái, thì trong mỗi giờ Tập viết hay phân luyện viết các bài Học viết, qua chủ đề tôi đặt câu hỏi học sinh trả lời hoặc cho học sinh trao đổi nhóm, nêu nhận xét về cấu tạo hình dáng, cao,... của từng nét, từng con chữ. Trên thực tế giảng dạy - viết học sinh lớp 1 tôi không giới hạn cao các con chữ bằng nét mà giới hạn dòng li học sinh để viết và để xác nhận.



**Ví dụ :** Dạy viết chữ :

+ Tôi hỏi: Con chữ *h* gồm những nét nào?

Nét khuyết trên cao mấy dòng li?

Nét thẳng cao mấy dòng li?

+ Học sinh đã dàng xác định: Con chữ *h* gồm 2 nét; nét khuyết trên cao 5 dòng li, nét thẳng cao 2 dòng li.

Ngoài việc giúp học sinh nắm vững nguyên tắc, các nét cơ bản, cao con chữ, ... học sinh luyện viết có hiệu quả hơn, tôi còn chú ý hướng dẫn và minh họa cho học sinh biết một số kỹ thuật viết chữ như:

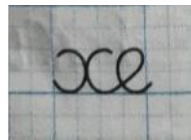
+ **Viết nét bút:** là viết nét bút đầu khi viết một nét trong một con chữ.

+ **Viết dòng bút:** là viết kỹ thuật thức một con chữ.

+ **Lia bút:** là nét bút thể hiện liên tục những nét không chạm vào giấy (phần không chạm vào bảng) theo nguyên công nguyên nhất con chữ này qua con chữ kia. Thao tác lia bút trên không gọi là lia bút.

+ **Rê bút:** là trình bày phần lia bút đi lên theo hướng ngược lại với nét chữ và vị trí, thông thường là viết một kỹ thuật của nét trước thì viết một nét bút của nét sau.

+ **Viết nối (liên kết các con chữ):** là khi viết một chữ gần như con chữ này liên tiếp nhau mà không có khoảng cách, ta không thể nhấc bút và viết tách rời từng con chữ mà phải di chuyển, lia bút liên tục, liên tiếp.

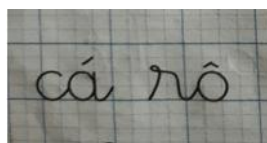


**Ví dụ:** Hướng dẫn viết chữ:

Tôi viết hướng dẫn, viết minh họa bảng 1p.

Viết một nét bút thể hiện nguyên tắc 3 một chút viết nét cong phải, viết dòng bút 1/2 dòng li thể hiện thì viết lia bút qua một nét cong phải ngược nguyên tắc 3 (viết một nét bút thể hiện hàng viết một nét bút của nét cong phải) viết tiếp nét cong trái của con chữ x, một nét cong sát vào nhau. Và thì viết cuối của nét cong trái viết nối liền với nét thể hiện của con chữ e, viết dòng bút của con chữ e là 1/2 dòng li thể hiện.

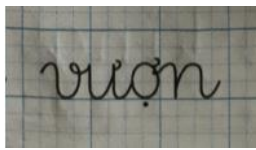
Tôi còn chú ý hướng dẫn học sinh khoanh cách viết các chữ trong một từ (các chữ cách nhau bằng nguyên âm một con chữ).



**Ví dụ:** Hướng dẫn viết từ:

- Cách cách chữ rô bằng nguyên âm một con chữ o

Và m b o t c vi t theo quy nh, tôi ã luôn h ng d n HS cách vi t li n m ch.



**Ví d :** H ng d n vi t ch :

+ Tôi h ng d n h c sinh vi t con ch v li n m ch v i nét h t c a con ch u, vi t xong các nét c a con ch u r i lia bút vi t ti p con ch o. T i m d ng nét cong c a con ch o vi t nét ph n i li n v i nét móc c a con ch n, vi t xong các nét c a con ch n r i m i lia bút vi t nét râu cho con ch u và con ch o t o thành con ch u và con ch o, cu i cùng ghi d u n ng (.) d i con ch o

+ H c sinh th ng hay m c l i: vi t t i con ch nào là ghi d u con ch ó (n u con ch ó có d u) nên t c vi t r t ch m, các con ch trong m t ch không li n m ch, trông ch a p. Chính vì v y tôi luôn chú ý s a sai l i này cho h c sinh các em vi t úng, vi t nhanh và vi t p.

### **3.5. L p k ho ch d y- h c c th :**

- Tr c khi l p k ho ch d y- h c tôi nghiên c u k , n m v ng m c tiêu c a t ng bài d y.

- L a ch n các ph ng pháp, các hình th c t ch c gi d y phù h p v i tình hình h c sinh c a l p. K t h p làm và s d ng dùng d y h c sao cho khoa h c, hi u qu , phù h p v i t ng ho t ng c a gi d y.

- D ki n t t c tình hu ng có th x y ra trong gi d y và ra m t s gi i pháp h p lí.

**Ví d :** D y bài h c v n: *h - hh*

Tôi c ng th c hi n nh các ti t tr c: thi t k các ho t ng d y h c, l a ch n các hình th c t ch c, th i gian cho t ng ho t ng và d ki n:

+ Ph n nh n di n âm, ti ng, t khóa và luy n c t ng d ng a s h c sinh th c hi n c (vì d phát âm), nên th i gian dành cho ph n này s ít h n ti t tr c m t chút.

+ Ph n luy n vi t: v i nét th t c a con ch *h*, h c sinh s khó th c hi n, vi t x u ho c không úng nên tôi s ch ng dành thêm m t ít th i gian cho ho t ng này.

- Nếu không đủ kỹ năng, tôi sẽ phân bổ thời gian riêng cho các hoạt động trong giờ dạy, khi phát hiện học sinh viết chưa đúng, chưa đẹp, giáo viên sẽ lắng nghe. Nếu bạn gặp thời gian cho một tiết dạy thì chia thành nhiều phần luyện viết cho học sinh, nếu đúng là sai chỗ, cho học sinh luyện tập nhiều lần thì “cháy giáo án”, nhớ hướng dẫn các môn học khác.

- Và tôi giúp học sinh viết còn cần hướng dẫn, phần vào tiết trình cụ thể như thế.

+ Hay các bài tập viết có nhiều và khó viết tôi sẽ giảm bớt, chú ý dành nhiều thời gian cho học sinh luyện tập (viết bảng con, viết tập viết)

### **3.6. Rèn viết:**

Dân gian ta có câu “Vấn ôn võ luyện” và “Trăm hay không bằng tay quen” quả không sai. Vì việc viết luyện viết cho học sinh thì càng đúng như vậy.

Việc viết học sinh lớp 1 tay còn mềm, yếu, cầm bút, nên các em vẫn sợ hãi, chóng mặt nên quá trình rèn chữ cho học sinh đòi hỏi giáo viên phải kiên trì, nhẫn nại, tận tâm yêu cầu, không đòi hỏi quá khó với các em.

#### **+ Rèn viết bảng con:**

Việc viết học sinh lớp 1, viết phần mềm hơn viết chì, bảng con lại có thể xóa, lau, sạch nét đẹp. Vì thế tôi thường xuyên cho các em viết bảng con. Khi học sinh luyện viết, tôi theo dõi, kịp thời cầm tay hướng dẫn em viết còn yếu, xu hướng học như bài mẫu, sau đó mới để dần dần cho các em tự viết. Thường chỉ việc viết chữ cái tôi còn viết số (nét chữ hình), nhưng em không viết chữ theo chữ cái cô giáo. Khi học sinh viết sai, tôi sẽ bắt em nhìn màu bên cạnh và yêu cầu học sinh viết lại chính xác. Tôi còn hướng dẫn học sinh cách lau bảng rèn cho các em tính cẩn thận, sạch sẽ.

#### **+ Rèn viết bảng lớp:**

Viết bảng lớp khó hơn viết bảng con nên tôi sẽ kẻ dòng kẻ bảng. Bảng lớp kẻ dòng kẻ như viết khi nào giáo viên phải có ý thức rèn luyện viết đúng mẫu, viết đẹp, nếu viết không đúng mẫu, viết không đúng mẫu thì chữ viết không đẹp nên việc rèn chữ, giúp cho học sinh thể hiện quả không cao.

Thứ sáu ngày 02 tháng 10 năm 2015

Tập viết

Bài viết: Tuần 5

cử tạ cử tạ cử tạ cử tạ cử tạ  
thợ xẻ thợ xẻ thợ xẻ thợ xẻ  
chữ số chữ số chữ số chữ số chữ  
cá rô cá rô cá rô cá rô cá rô

Và tôi thường xuyên cho học sinh viết bảng lớp vào phần kiểm tra bài cũ, thi viết tập viết và thi vào tiết tự chọn của mình và bố mẹ học sinh. Tôi cũng thường xuyên kiểm tra học sinh trong lớp và tham gia viết bảng lớp. Tôi cũng thường xuyên kiểm tra sai lầm của học sinh.

#### + **Rèn viết** :

- Trước khi viết vở, học sinh thường quan sát vở mẫu của tôi.

- Tôi chú trọng cho học sinh tập tô theo chữ mẫu như bài học của các em. Hình thức là học sinh chép lại viết; tôi cầm tay giúp các em viết chữ nét thẳng, viết chữ nét chẵn; như bài sau, tôi viết mẫu viết nét chẵn các em tập tô cho đến khi cầm bút đúng thẳng, viết đúng hình dáng con chữ mới thôi.

- Trong quá trình học sinh luyện viết, tôi luôn nhắc nhở, sửa sai cho từng em. Nếu học sinh sai, tôi sửa chung cho cả lớp học sinh rút kinh nghiệm kịp thời.

- Khi viết bảng lớp hay vở cần phải tuân theo hướng dẫn quy định (gõ thước) của tôi cho học sinh, đúng giờ.

- Tôi còn viết mẫu vào vở rèn chữ học sinh viết chữ theo viết thêm nhà (mỗi dòng 2 dòng, mỗi dòng 1 chữ).

- Ngoài luyện viết bảng, vở tập viết, vở luyện viết tôi còn nhắc nhở các em viết môn Toán - chủ yếu là các chữ số, cách trình bày phép tính (các môn học khác các em chép lại bài).

- Khuy n khích h c sinh h ng hái phát bi u, nh n xét bài c a b n ch ra cái ch a úng, ch a p và s a cho b n ho c h c t p nh ng b n có bài vi t p.

### **3.7. Nêu g ng, làm m u:**

Ti u h c, ch vi t là công c d y h c c a giáo viên. Khi lên l p, giáo viên luôn ph i vi t ch lên b ng nên tôi luôn chú ý n ch vi t c a b n thân. Ch vi t ph i p, úng m u, úng quy trình, úng k thu t vi t ch và luôn ch n t th ng v trí phù h p nh t h c sinh quan sát c nét vi t c a tôi. M c khác khi vi t vào v h c sinh ho c ghi vào phi u liên l c, tôi ph i n n nót t ng ch vi t cho úng, p. Và tôi luôn bao b c, dán nhãn tên t t c s sách. Vì t t c nh ng gì tôi làm u là nh ng hình nh tr c quan, c th , sinh ng, th m m nh t i v i h c sinh. Th c t h c sinh r t thích b t ch c ch vi t c a tôi (H c sinh ã t b c b ch). i u này ã thôi thúc tôi luôn ph i hoàn thi n b n thân nh t là ch vi t.

Tôi th ng k cho các em nh ng t m g ng sáng v luy n ch : Cao Bá Quát, Nguy n V n Siêu, Nguy n Ng c Ký...Tôi s u t m nh ng quy n v trình bày p, nh ng bài vi t p c a nh ng h c sinh c tôi rèn luy n ã t gi i các c p (Tr n Vi t S n, l p 1A5 - gi i nh t n m h c 2009 - 2010; D ng K Minh, l p 1A1 – gi i nh n m h c 2010 - 2011; Tr ng Lê Nh Giang, l p 1A4 – gi i nh t; Tr n ng Vy Th o, l p 1A2- gi i nh n m h c 2011-2012; Tr n Ph m Qu an, l p 3A3 – gi i nh i, inh Tr n Ph ng Ng c, l p 3A1- g i ba; Tr n ng Vy Th o l p 4A4 – gi i khuy n khích n m h c 2014 – 2015; Tr n Ng c Ánh, l p 4A1- gi i nh t c p huy n, gi i khuy n khích c p t nh n m h c 2012-2013, ...) các em xem và h c t p. ng th i luôn nh c nh c l p h c t p, noi g ng 3 b n t “V s ch – ch p” lo i A trong tháng 9 v a qua (Hà Ph ng M Giang, Bùi Huy n Th o My, Tr ng Lê Ng c Nhi).

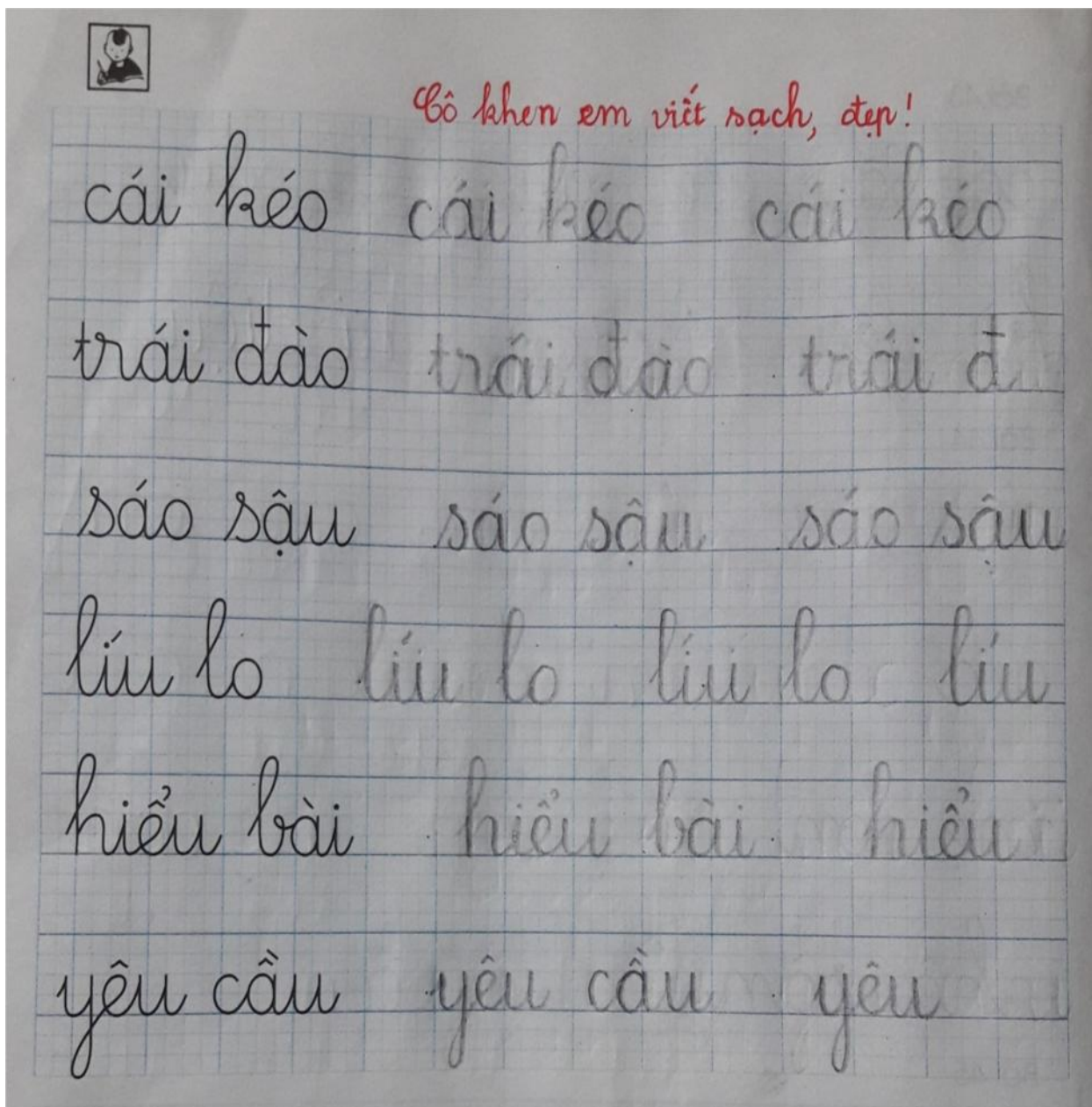
### **3.8. Nh n xét c th , s a sai k p th i:**

b ng l p, b ng con: Khi h c sinh vi t ch a úng, ch a p tôi ch ra nh ng nét ch a úng, ch a p và dùng ph n màu vi t ch bên c nh ch c a h c sinh, sau ó yêu c u h c sinh vi t l i cho úng, cho p các ch ó.

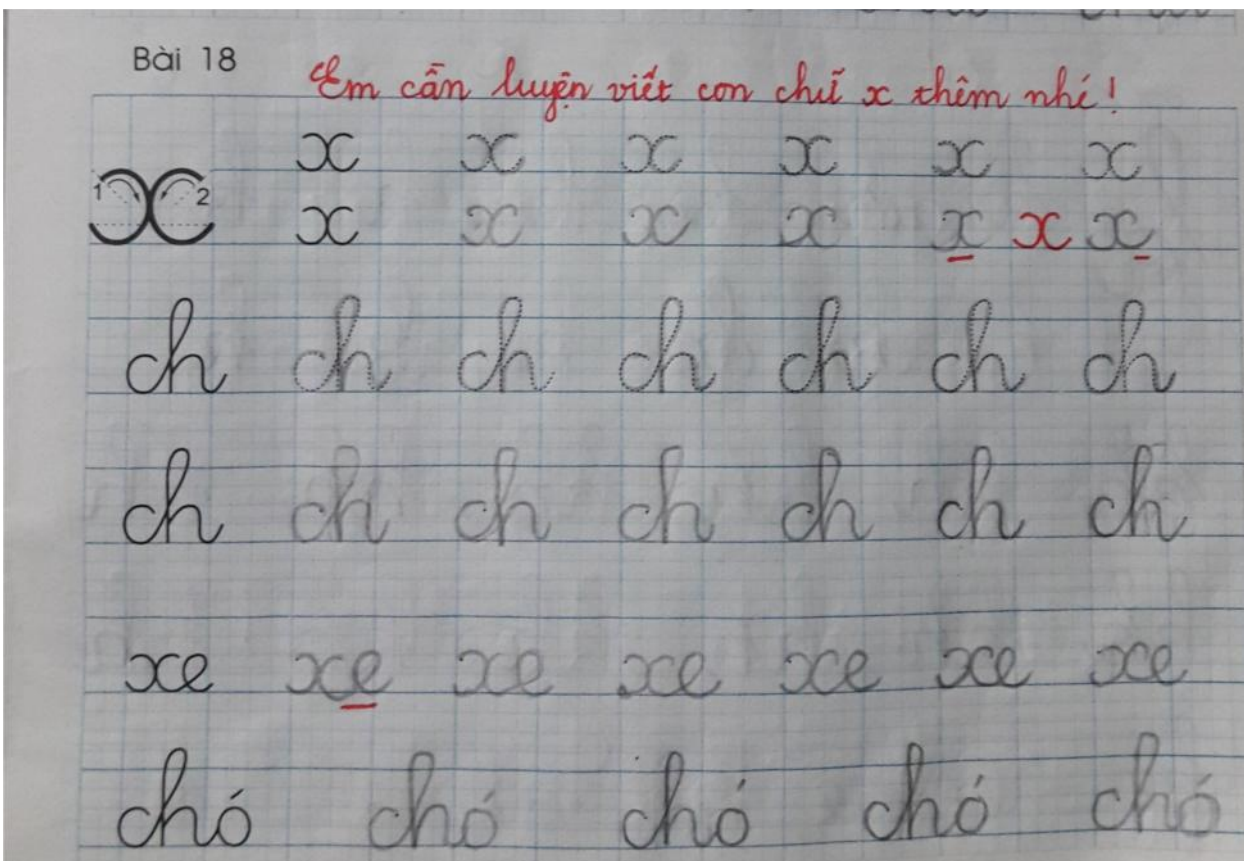


vì vì t: Tôi ch m, nh n xét và ghi vào v c th , h c sinh không c c  
nh ng giúp cho ph huynh có th hi u h n v ki u ch hi n hành, cách trình bày  
v ,... i u ch nh, giúp con mình vì t t h n.

**Ví d :**



Em cần luyện viết con chữ x thêm nhé!



vi c ch m, ch a bài cho h c sinh c c th , chính xác, tôi chia m i ngày ch m m t dãy bàn (l p chia làm 3 dãy), tránh vi c ch m, ki m tra quá nhi u s thi u sót trong quá trình nh n xét, s a sai cho h c sinh.

**3.9. T ch c ôi b nh c t p:**

Sau khi ch m kh o sát ch t l ãng “V s ch, ch p” tháng 9, tôi ti n hành chia nhóm, s p x p nh ng em vi t ch a t ng i bên c nh nh ng em vi t p và giao nhi m v cho nh ng em vi t p giúp , nh c nh b n, theo dõi h ng ngày.

Tôi th ãng xuyên theo dõi, ki m tra, k p th i khen nh ng ôi b n vi t t t, có nhi u ti n b .

**3.10. ãng viên khuy n khích h c sinh k p th i:**

Dù bài vi t c a các em ch a th c s p nh ng có s c g ãng, có ti n b tôi không ti c l i khen nh t là v i h c sinh vi t ch a t, h c sinh ãng i K’Ho.

Ch m “V s ch- ch p”, tôi luôn nh n xét c th . Trong m i l i nh n xét, tôi c g ãng a ra l i ãng viên, khích l , tránh chê bai các em.

**Ch ãng h n:** Quy n v ãng trình bày úng, s ch, ch vi t p, tôi nh n xét: “Em vi t s ch, p. Cô khen!”. i v i nh ãng quy n v b n, ch vi t ch a p, tôi

ng viên: “Em ã có c g ng trong vi c rèn ch song c n gi v c n th n, luy n ch úng m u h n”.

V i h c sinh có s ti n b v t b c v rèn ch - gi v , tôi tuyên d ng tr c l p (K’ Ch ng, Ka Vân hay em Tr n Anh Tu n, Hoàng Phù Phú Quý - h c sinh ch m phát tr n trí tu ). Tôi luôn khích l h c sinh luy n vi t ch p, gi v c n th n

### **3.11. T ch c thi ua:**

vi c rèn ch , gi v có không khí sôi n i, tôi t ch c thi ua “V s ch- ch p” trong Sao và thi ua gi a t ng ôi b n h c t p, gi a t ng cá nhân. Trong gi T p vi t ho c ph n luy n vi t, làm bài t p các môn h c tôi luôn phát ng thi ua: Ai vi t nhanh h n, p h n? Ai làm bài t p nhanh h n, trình bày p h n?,...

i u này v a kích thích s h ng say h c t p v a có tác d ng giúp các em vi t p, t ng d n t c vi t, gi v s ch h n. Tôi t ch c bình ch n công khai v i s tham gia c a t t c thành viên trong l p và xét ch n t cá nhân, ôi b n h c t p, Sao vào cu i m i tháng - rút kinh nghi m rèn ti p cho các em thi ua l n sau và trao gi i cho các em t gi i (nh t, nhì, ba). Ph n th ng n gi n, ôi lúc ch là cây bút chì, cái t y ho c ch là l i khen ng i c a các b n trong l p và c a cô giáo. T ch c thi ua ã làm cho các em ph n ch n và n l c h n trong vi c luy n vi t, gi v .

### **3.12. D y h c sinh thói quen luy n vi t, gi v nhà:**

Nh ng gi h c trên l p, giáo viên tr c ti p theo dõi, s a sai u n n n cho h c sinh, dù có nh ng b c ti n rõ r t song cho h c sinh có k n ng vi t t t, gi gìn v , dùng h c t p c n th n h n, tôi ã chú tâm rèn luy n cho các em m t s thói quen t t khi nhà:

- Vi t bài c n ng i bàn vi t, tránh n m d i n n nhà. a s h c sinh trong l p không có góc h c t p, th m chí dùng n n nhà làm n i h c, vi t bài (ch y u là h c sinh ng i K’Ho). Do i u ki n kinh t c a m t s gia ình còn khó kh n nh ng c ng do m t s em ch a có ý th c trong vi c ng i h c, vi t cho úng t th .

- Hướng dẫn cách sắp xếp sách vở, dùng học tập ngay ngày hôm nay vào các buổi học và làm bài xong.

Phụ huynh là người đứng đầu gia đình, là người hướng dẫn con em mình học tập và rèn luyện, làm tốt trong những nhân tố quan trọng quyết định thành công trong học tập của học sinh. Vì vậy, phụ huynh quan tâm hơn nữa việc “Rèn chữ - rèn người” của học sinh, tôi đã thường xuyên trao đổi tình hình học tập của học sinh nói chung, lớp 1A4 nói riêng và từng quan trọng của các em; tôi còn hướng dẫn phụ huynh nắm bắt các điểm mạnh và điểm yếu của con em mình trong trường Tiểu học; khuyến khích phụ huynh bố trí cho con em có bàn học ở nhà, kiểm tra nhắc nhở con em mình học tập ngay vào dịp học phụ huynh học sinh theo nhà.

Trong kỳ học vừa qua, cuối tháng tôi cũng sắp xếp thời gian đến nhà học sinh (chủ yếu là học sinh nghèo) trao đổi tình hình học tập của con em họ và tìm hiểu tâm tư nguyện vọng của phụ huynh có kế hoạch giúp đỡ: liên hệ với nhà trường cho xin bàn ghế, mượn sách giáo khoa, nhận quà thi đua, ...

#### 4. Hiệu quả

Sau thời gian triển khai thực hiện những biện pháp trên, tôi thấy học sinh đã có sự tiến bộ trong học tập, lớp học sôi nổi hơn, các em học tập tích cực, biết tự giác học tập và rèn luyện. Các em nắm bắt các nét cơ bản của toán học, kỹ thuật viết và viết chính xác, đẹp. Bài luyện viết nhà của các em thể hiện rõ, có chất lượng học tập của các em cũng được nâng lên rõ rệt.

Trong việc các em có ý thức học tập và luyện chữ đã góp phần nâng cao chất lượng học tập các môn học khác. Tôi vui mừng các em cũng viết tập và trình bày sạch sẽ hơn. Sách vở, dùng học tập được bảo quản cẩn thận. Tôi xin chào các bậc cha mẹ “Vui lòng chờ đợi” của mình học tập ngày càng tiến bộ.

Các số liệu:

	TSHS	A		B		C	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
C 1 p	35	15	42,9 %	15	42,9 %	5	14,2%
DTTS	4	1	0,25%	2	50,0%	1	0,25%

Trong ó t gi i trong H i thi “Vi t ch p” c p tr ng chào m ng Ngày Nhà giáo Vi t Nam 20-11 v a qua nh sau:

+ Gi i nh t: Hà Ph ng M Giang, Bui Huy n Th o My

+ Gi i ba: Tr ng Lê Ng c Nhi

+ Gi i khuy n khích: u Cao Vi t Ti p

B n thân tôi ã kh ng nh và t o c ni m tin t ng nghi p, ph huynh và h c sinh v vi c rèn ch , gi v cho h c sinh c a tr ng. Hi n nay, nhà tr ng ã cho k dòng li t t c các b ng l p giáo d c ý th c rèn ch vi t p c a giáo viên và h c sinh trong toàn tr ng.

V i k t qu trên, tôi tin r ng tài này có th áp d ng hi u qu không nh ng cho h c sinh l p 1, tr ng Ti u h c Nguy n Khuy n và các tr ng Ti u h c trên a bàn huy n B o Lâm ( ang th c hi n Ch ng trình hi n hành và Ch ng trình Ti ng Vi t 1 – Công ngh giáo d c) mà còn cho các kh i l p còn l i.

### III. K T LU N

Xã h i ngày càng phát tri n, th i i công ngh thông tin ang lan r ng. Nh ng ch vi t p c a con ng i là nét tinh hoa v n hóa quý báu, p mang m tính nhân v n, b n s c con ng i Vi t Nam mà m i ng i chúng ta ph i có trách nhi m rèn gi a, gi gìn. Vì v y m i giáo viên ph i em h t kh n ng và nhi t huy t c a mình, ph i có trách nhi m, trí tu , s c l c b i đ ng rèn luy n, giáo d c cho h c sinh tr thành nh ng ng i phát tri n toàn di n, mà tr c h t là: “Rèn ch - rèn n t ng i”.

Vi c rèn ch - gi v c a h c sinh b c Ti u h c là v n khó và không ph i m t s m m t chi u là có k t qu mà ph i dày công kh luy n c th y và trò. Song hi n nay, v i vi c nâng cao ch t l ng d y h c thì vi c rèn ch - gi v cho h c sinh c ng óng vai trò r t quan tr ng.

V i i ng giáo viên y nhi t huy t, trình chuyên môn v ng vàng, có tinh th n h c h i, ph n u cao. Ph n l n h c sinh u ch m h c, ch u khó luy n rèn. Tôi tin r ng v i m t s gi i pháp nâng cao ch t l ng rèn ch - gi v cho h c sinh mà tôi ã th c hi n n u c v n đ ng r ng rãi l p 1 tr ng ti u h c

Nguyễn Khuyển nói riêng và các trẻ em Ti ú h c trong ngành nói chung sẽ có kết quả tốt nhất và phong trào “V s ch – ch p” trong nhà trẻ ngày một hi u quả và không ngừng i lên.

Đây là một vài suy nghĩ cá nhân tôi viết để giúp nâng cao hi u quả rèn ch - gi v cho h c sinh lớp 1. Tôi mong c góp tí ng nói tâm huyết cá mình vào phong trào “V s ch – ch p” nhằm giúp h c sinh rèn ch vi t, gi v t t h n.

Qua quá trình thực hiện do thời gian và khả năng có hạn, những vấn đề tôi nêu trên chắc chắn còn nhiều thiếu sót, rất mong sự đóng góp ý kiến của các bạn đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo tài trợ để hoàn thiện hơn.

Tôi chân thành cảm ơn!

**ÁNH GIÁC A H KH  
NHÀ TR NG**

*L c Thành, ngày 24 tháng 5 năm 2016*  
**NG I TH CHI N**

**Tr n Th Thúy Vân**

## VI. TÀI LIỆU THAM KHẢO:

TT	Tên tài liệu	Tác giả	Nhà xuất bản
1	Chuyên đề: Luyên vi tính cho giáo viên và học sinh Tiểu học	Lê Thị Hồng Minh-Lê Thị Hân, Phòng Giáo dục và Đào tạo Bò Lâm	
2	Chuyên đề ghi trong ta (số: 67, 69, 70, 93, 94)	Các quan ngôn luận của hội khoa học tâm lý-GD Việt Nam	Tạp Chí của Hội khoa học tâm lý-GD Việt Nam
3	Nghiên cứu khoa học sư phạm ngành	Các nhà giáo và cán bộ quản lý các ngành giáo dục	Nhà XB Giáo dục và Đào tạo Hà Nội
4	Mục lục vi tính trong trường Tiểu học	Ban hành theo Quyết định số 31/2002/QĐ-BGD&ĐT ngày 14/6/2002 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT	NXB Giáo dục Việt Nam
5	Phương pháp dạy học các môn học lớp 1 (Tập 2)	Viện trưởng Viện Giáo dục Tiểu học-Bộ Giáo dục và Đào tạo	NXB Giáo dục Việt Nam
6	Phương pháp dạy học các môn học Tiểu học	Viện trưởng Viện Nghiên cứu và Chương trình giáo dục Nguyễn Huệ Châu	NXB Giáo dục Việt Nam
7	Tài liệu: Bài giảng giáo viên Tiểu học giảng dạy vùng dân tộc	SGD&ĐT Lâm Đồng	
8	Tập vi tính 1 (Tập 1)	Ông Thanh Lanh - Hoàng Cao Cường-Trần Thị Minh Phương	NXB Giáo dục Việt Nam
9	Tiếng Việt 1 (SGV)	Nguyễn Minh Thuyết (CB) Lê Ngọc Diệp – Lê Thị Tuyết Mai-Bùi Minh Toán-Nguyễn Trí	NXB Giáo dục Việt Nam

- Mạng internet: <http://flash.violet.vn>; [thuvientailieu.bachkim.com](http://thuvientailieu.bachkim.com)

(\*) Lược dẫn của Bác Hồ tại lễ phát chính thức của giáo viên cấp II, cấp III toàn miền Bắc, ngày 13 tháng 9 năm 1958.

